

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет физической культуры

Кафедра Теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Акамов В. В.

Скупова Е. А., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 18.02.2021 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2021 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов необходимого уровня теоретических и методических знаний о рациональных путях, методах и приемах профессиональной деятельности преподавателя физической культуры, раскрыть в структуре и содержании этой деятельности условия успешной реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физического воспитания

Задачи дисциплины:

- вооружить студентов комплексом знаний о сущности и причинах возникновения физического воспитания в обществе, теории и методике физической культуры как учебной дисциплины ее основные понятия;
- сформировать у студентов представление о системе физического воспитания в Российской Федерации;
- сформировать у студентов представление о формировании личности в процессе физического воспитания;
- вооружить студентов комплексом знаний о средствах, методах, принципах физического воспитания;
- вооружить студентов комплексом знаний, умений и навыков обучения двигательным действиям и развития физических качеств;
- сформировать у студентов представление о формах построения занятий и методике планирования в физическом воспитании;
- сформировать у студентов представление о особенностях физического воспитания детей школьного возраста;
- сформировать у студентов представление о технологии разработки документов планирования по физическому воспитанию;
- ознакомить студентов с особенностями профессионально-прикладной физической подготовки;
- сформировать у студентов представление о методике организации оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.09 «Теория и методика физической культуры» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3, 4 курсе, в 6, 8, 9, 11 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: базовые знания курсов: Повышение спортивного мастерства, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Профессиональная этика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Физическая культура и спорт, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, История и социология физической культуры и спорта и др.

Изучению дисциплины К.М.06.09 «Теория и методика физической культуры» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.06.19 Учебная ознакомительная практика;
- К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;
- К.М.07.03 Тренажерные технологии в физической культуре и спорте;
- К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;
- К.М.03.04 Физическая культура и спорт;
- ФТД.01 Повышение спортивного мастерства.

Освоение дисциплины К.М.06.09 «Теория и методика физической культуры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.08.04 Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

К.М.05.04 Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика);
 К.М.06.18 Производственная (педагогическая) практика;
 К.М.06.01 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры;

К.М.04.01 Психология;
 К.М.08.02 Организация исследовательской деятельности в предметной области;
 К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий в предметной области;
 К.М.04.02 Педагогика;
 К.М.07.04 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области;
 К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту;
 К.М.01.05 Профессиональная этика;
 К.М.06.08 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование;
 К.М.06.12 Спортивная метрология;
 К.М.06.13 Физиология физического воспитания;
 К.М.06.14 Психология физического воспитания и спорта;
 К.М.06.15 Биомеханика двигательных действий;
 К.М.06.17 Гигиена физического воспитания и спорта;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика физической культуры», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; уметь: - демонстрировать знания особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; владеть: - системным и критическим мышлением и готовность к нему..
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - особенности применения логических форм и процедур, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; уметь: - применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; владеть: - навыками применения логических форм и процедур, способностей к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности..
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения	знать: - источник информации с точки зрения временных и

временных и пространственных условий его возникновения.	пространственных условий его возникновения; уметь: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; владеть: - навыками анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения..
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - ранее сложившиеся в науке оценки информации; уметь: - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; владеть: - навыками анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации..
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; уметь: - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - особенности оценки информации, принятия обоснованных решений; уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; владеть: - навыками аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - особенности определения практических последствий предложенного решения задачи; уметь: - определять практические последствия предложенного решения задачи; владеть: - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи..

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с	знать: - особенности разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
--	--

нормативно-правовыми актами в сфере образования.	уметь: - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; владеть: - навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования..
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	знать: - особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; владеть: - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	знать: - особенности осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; уметь: - осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; владеть: - навыками осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов..
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	знать: - основы проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	уметь: - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; владеть: - навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - особенности использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - использовать педагогически обоснованное содержание, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - основы формирования позитивного психологического климата в группах и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; уметь: - формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; владеть: - навыками формирования позитивного психологического климата в группах и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - особенности управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических

	органов самоуправления; владеть: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления..
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - особенности осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся..
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; уметь: - демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; владеть: - навыками демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности..
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать: - особенности демонстрации способностей к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры ЗОЖ; уметь: - демонстрировать способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры ЗОЖ; владеть: - навыками демонстрации способностей к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры ЗОЖ.
ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	
культурно-просветительский деятельность	
ПК-10.1 Организует культурно-	знать:

образовательное пространство, используя содержание предметных областей по физической культуре	- особенности культурно-образовательного пространства, использования содержания предметных областей по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности; - уметь: - организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности; - владеть: - навыками организации культурно-образовательного пространства, использования содержания предметной области по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.
ПК-10.2 Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в области физической культуры.	- знать: - отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; - уметь: - использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; - владеть: - навыками использования отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.
ПК-10.3 Участвует в популяризации знаний в области физической культуры среди различных групп населения.	- знать: - основы популяризации знаний в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности среди различных групп населения; - уметь: - популяризировать знания в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности среди различных групп населения; - владеть: - навыками популяризации знаний в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности среди различных групп населения.
ПК-10.4 Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности в области физической культуры.	- знать: - особенности применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; - уметь: - применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; - владеть: - навыками применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

педагогический деятельность

проектный деятельность

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие

связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

культурно-просветительский деятельность

педагогический деятельность

ПК-14.1 Использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры.	знать: - содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности; уметь: - использовать содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности; владеть: - навыками использования содержательного потенциала смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.
ПК-14.2 Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры.	знать: - особенности применения принципов междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; уметь: - применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; владеть: - навыками применения принципов междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

проектный деятельность

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

культурно-просветительский деятельность

педагогический деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с соответствии с требованиями ФГОС.	знать: - алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с соответствии с требованиями ФГОС; уметь: - демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с соответствии с требованиями ФГОС; владеть: - навыками демонстрации алгоритма постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с соответствии с требованиями ФГОС..
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов учебной и	знать: - способы организации и оценки различных видов учебной и внеучебной деятельности обучающегося, методы и формы

внеучебной деятельности обучающегося, методы и формы организации спортивно-массовых мероприятий.	организации спортивно-массовых мероприятий; уметь: - организовывать и оценивать различные виды учебной и внеучебной деятельности обучающегося, методы и формы организации спортивно-массовых мероприятий; владеть: - навыками демонстрации способов организации и оценки различных видов учебной и внеучебной деятельности обучающегося, методы и формы организации спортивно-массовых мероприятий.
ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - демонстрировать способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - навыками демонстрации способов оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	знать: - способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; уметь: - выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; владеть: - навыками отбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ..
ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки обучающихся с учетом их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	знать: - особенности совершения поступков обучающимися с учетом их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей, межличностных отношений и динамики социализации личности; уметь: - объяснять и анализировать поступки обучающихся с учетом их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей, межличностных отношений и динамики социализации личности; владеть: - навыками объяснения и анализа поступков обучающихся с учетом их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей, межличностных отношений и динамики социализации личности..

проектный деятельность

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

культурно-просветительский деятельность

педагогический деятельность
проектный деятельность

ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	знать: - особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ ; уметь: - проектировать основные и дополнительные образовательные программы; владеть: - навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы по физической культуре.	знать: - особенности проектирования рабочих программ по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности ; уметь: - проектировать рабочие программы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности ; владеть: - навыками проектирования рабочих программ по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности .
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	

культурно-просветительский деятельность
педагогический деятельность
проектный деятельность

ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	знать: - особенности индивидуально ориентированных учебных материалов по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; уметь: - разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; владеть: - навыками разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по физической культуре в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: - проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по физической культуре и основам безопасности

	жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: - навыками проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	знать: - особенности использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся; уметь: - использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся; владеть: - навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические	Лекции	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего			Всего	Курсовая работа Экзамен
Всего	432	12	34	22	12	371	27
Шестой триместр	108	3	10	6	4	89	Экзамен-9
Восьмой триместр	144	4	8	6	2	136	Курсовая работа
Девятый триместр	72	2	8	6	2	55	Экзамен-9
Одиннадцатый триместр	108	3	8	4	4	91	Экзамен-9

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания. Система физического воспитания в Российской Федерации:

Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия. Система физического воспитания, ее основы. Цель и задачи физического воспитания. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

Раздел 2. Средства и методы физического воспитания. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания:

Средства физического воспитания. Физические упражнения. Оздоровительные силы природы. Гигиенические факторы. Методы физического воспитания. Методы строго регламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод. Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании. Иерархия принципов в системе физического воспитания. Общеметодические принципы. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип доступности и индивидуализации. Специфические принципы физического воспитания. Принцип непрерывности процесса физического воспитания.

Принцип системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий. Принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок. Принцип циклического построения занятий. Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.

Раздел 3. Основы теории и методики обучения двигательным действиям:

Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Основы формирования двигательного навыка. Структура процесса обучения и особенности его этапов.

Раздел 4. Теоретико-практические основы развития физических качеств:

Понятие о физических качествах. Сила и основы методики ее воспитания. Средства воспитания силы. Методы воспитания силы. Методики воспитания силовых способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей. Скоростные способности и основы методики их воспитания. Средства воспитания скоростных способностей. Методы воспитания скоростных способностей. Методики воспитания скоростных способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей. Выносливость и основы методики ее воспитания. Средства воспитания выносливости. Методы воспитания выносливости. Методика воспитания общей выносливости. Воспитание выносливости путем воздействия на анаэробные возможности человека. Особенности воспитания специфических типов выносливости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости. Гибкость и основы методики ее воспитания. Средства и методы воспитания гибкости. Методика развития гибкости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания. Средства воспитания координационных способностей. Методические подходы и методы воспитания координационных способностей. Методика совершенствования пространственной, временной и силовой точности движений. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей.

Раздел 5. Формы построения занятий в физическом воспитании:

Классификация форм занятий в физическом воспитании. Характеристика форм занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий. Планирование в физическом воспитании. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании. Урок – основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры. Общий план работы по физическому воспитанию. Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию. Поурочный рабочий (тематический) план на четверть. План-конспект урока.

Раздел 6. Физическое воспитание детей школьного возраста:

Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Средства физического воспитания детей школьного возраста. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. Формы организации физического воспитания школьников. Формы организации физического воспитания в школе. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений. Формы физического воспитания в семье.

Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка:

Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Построение и основы методики ППФП. Физическое воспитание студенческой молодежи. Значение и задачи физического воспитания студентов. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности. Физическая культура в режиме трудового дня. Физическая культура в быту трудящихся. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте.

Раздел 8. Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры:

Общая характеристика оздоровительной физической культуры. Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Содержательные

основы оздоровительной физической культуры. Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры. Основы построения оздоровительной тренировки. Характеристика средств специально оздоровительной направленности. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Раздел 1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания. Система физического воспитания в Российской Федерации (2 ч.)

Тема 1. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия (2 ч.)

Возникновение физического воспитания относится. Упражняемость (повторяемости действий). Источниками возникновения и развития теории и методики физического воспитания являются. Основные понятия теории и методики физической культуры. Понятием система. Система физического воспитания. Мировоззренческие основы. Теоретико-методические основы. Программно-нормативные основы. Организационные основы. Цель физического воспитания. Задачи физического воспитания. Специальные образовательные задачи. Общепедагогические задачи. Термин «принцип». Принцип содействия всестороннему и гармоничному развитию личности. Принцип связи физического воспитания с практикой жизни (принцип прикладности). Принцип оздоровительной направленности.

Раздел 2. Средства и методы физического воспитания. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания (2 ч.)

Тема 2. Средства физического воспитания. Методы физического воспитания. Принципы физического воспитания (2 ч.)

Физические упражнения. Оздоровительные силы природы. Гигиенические факторы. Методы строго регламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод. Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании. Словесные методы. Методы обеспечения наглядности. Методы направленного прочувствования двигательного действия. Методы срочной информации. Иерархия принципов в системе физического воспитания. Общеметодические принципы. Специфические принципы физического воспитания. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип доступности и индивидуализации. Принцип непрерывности процесса физического воспитания. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий. Принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок. Принцип циклического построения занятий. Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.

Раздел 3. Основы теории и методики обучения двигательным действиям (2 ч.)

Тема 3. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании (2 ч.)

Обучение в процессе физического воспитания. Двигательные умения. Двигательный навык. Формирование двигательного умения и двигательного навыка. Методической последовательности формирования двигательного навыка. Формирование у занимающихся положительной учебной мотивации. Формирование знаний о сущности двигательного действия. Создание полноценного представления об изучаемом движении по каждой ООТ. Освоение изучаемого двигательного действия в целом. Закон изменения скорости в развитии навыка. Закон «плато» (задержки) в развитии навыка. Закон угасания навыка. Закон отсутствия предела в развитии двигательного навыка. Закон переноса двигательного навыка. Учение. Преподавание. Процесс обучения двигательным действиям. Этап начального разучивания. Этап углубленного разучивания. Этап закрепления и дальнейшего совершенствования.

Раздел 5. Формы построения занятий в физическом воспитании (2 ч.)

Тема 4. Классификация форм занятий в физическом воспитании (2 ч.)

Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Уроки общей физической подготовки (ОФП), уроки профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), спортивно-тренировочные уроки, методико-практические занятия. Неурочные формы занятий. Малые, крупные и соревновательные формы занятий. Перспективное планирование.

Текущее планирование. Оперативное планирование. Требования к планированию в физическом воспитании. Целевая направленность педагогического процесса. Всесторонность планирования задач педагогического процесса. Конкретность планирования. Учет закономерностей физического воспитания. Методическая последовательность планирования. Документы, определяющие основную направленность и содержание учебного процесса в общеобразовательных школах. Документы, определяющие порядок организации процесса физического воспитания. Документы методического характера, в которых преимущественно отражена методика физического воспитания. Педагогический контроль. Предварительный контроль. Оперативный контроль. Текущий контроль. Этапный контроль. Итоговый контроль.

Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (2 ч.)

Тема 5. Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки (2 ч.)

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Основное назначение ППФП. Задачи ППФП. Построение и основы методики ППФП. Средства ППФП. Формы занятий по ППФП. Планирование ППФП. Значение и задачи физического воспитания студентов. Содержание программы физического воспитания студентов. Возрастные особенности контингента обучающихся в вузе. Методические основы физического воспитания в вузе. Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях. Методика занятия со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, по адаптивной физической культуре. Формы организации физического воспитания студентов. Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста. Физическая культура в режиме трудового дня. Физическая культура в быту трудящихся. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями. Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрасте. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями. Средства физического воспитания. Формы организации занятий.

Раздел 8. Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры (2 ч.)

Тема 6. Общая характеристика оздоровительной физической культуры (2 ч.)

Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура. Специфика работы в группах ЛФК. Основы построения оздоровительной тренировки. Постепенность наращивания интенсивности и длительности нагрузок. Разнообразие применяемых средств. Систематичность занятий. Дозирование в соответствии с энергетическими затратами. Характеристика средств специально оздоровительной направленности. Ходьба. Оздоровительный бег. Плавание. Ходьба на лыжах. Езда на велосипеде. Прыжки со скакалкой. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем. Аэробика. Ритмическая гимнастика. Шейпинг. Калланетика. Аквааэробика. Дыхательная гимнастика. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (22 ч.)

Раздел 1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания. Система физического воспитания в Российской Федерации (2 ч.)

Тема 1. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия (2 ч.)

Возникновение физического воспитания относится. Упражняемость (повторяемости действий). Источниками возникновения и развития теории и методики физического воспитания являются. Основные понятия теории и методики физической культуры. Понятием система. Система физического воспитания. Мировоззренческие основы. Теоретико-методические основы. Программно-нормативные основы. Организационные основы. Цель физического воспитания. Задачи физического воспитания. Специальные образовательные задачи. Общепедагогические задачи. Термин «принцип». Принцип содействия всестороннему и гармоничному развитию личности. Принцип связи физического воспитания с практикой жизни (принцип прикладности). Принцип оздоровительной направленности.

Раздел 2. Средства и методы физического воспитания. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания (4 ч.)

Тема 2. Средства и методы физического воспитания (2 ч.)

Физические упражнения. Оздоровительные силы природы. Гигиенические факторы. Методы строго регламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод. Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании. Словесные методы. Методы обеспечения наглядности. Методы направленного прочувствования двигательного действия. Методы срочной информации.

Тема 3. Принципы физического воспитания (2 ч.)

Иерархия принципов в системе физического воспитания. Общеметодические принципы. Специфические принципы физического воспитания. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип доступности и индивидуализации. Принцип непрерывности процесса физического воспитания. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий. Принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок. Принцип циклического построения занятий. Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.

Раздел 3. Основы теории и методики обучения двигательным действиям (2 ч.)

Тема 4. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании (2 ч.)

Обучение в процессе физического воспитания. Двигательные умения. Двигательный навык.

Формирование двигательного умения и двигательного навыка. Методической последовательности формирования двигательного навыка. Формирование у занимающихся положительной учебной мотивации. Формирование знаний о сущности двигательного действия. Создание полноценного представления об изучаемом движении по каждой ООТ. Освоение изучаемого двигательного действия в целом. Закон изменения скорости в развитии навыка. Закон «плато» (задержки) в развитии навыка. Закон угасания навыка. Закон отсутствия предела в развитии двигательного навыка. Закон переноса двигательного навыка. Учение. Преподавание. Процесс обучения двигательным действиям. Этап начального разучивания. Этап углубленного разучивания. Этап закрепления и дальнейшего совершенствования.

Раздел 4. Теоретико-практические основы развития физических качеств (4 ч.)

Тема 5. Понятие о физических качествах (2 ч.)

Понятие о физических качествах. Термин «развитие» и «воспитание» физических качеств. Закономерности развития физических качеств. Принципы воспитания физических качеств. Сила и основы методики ее воспитания. Средства воспитания силы. Методы воспитания силы. Методики воспитания силовых способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей. Скоростные способности и основы методики их воспитания. Средства воспитания скоростных способностей. Методы воспитания скоростных способностей. Методики воспитания скоростных способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей. Выносливость и основы методики ее воспитания. Средства воспитания выносливости. Методы воспитания выносливости. Методика воспитания общей выносливости. Воспитание выносливости путем воздействия на анаэробные возможности человека. Особенности воспитания специфических типов выносливости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости. Гибкость и основы методики ее воспитания. Средства и методы воспитания гибкости. Методика развития гибкости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания. Средства воспитания координационных способностей. Методические подходы и методы воспитания координационных способностей. Методика совершенствования пространственной, временной и силовой точности движений. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей.

Тема 6. Понятие о физических качествах (2 ч.)

Понятие о физических качествах. Термин «развитие» и «воспитание» физических качеств. Закономерности развития физических качеств. Принципы воспитания физических качеств. Сила и

основы методики ее воспитания. Средства воспитания силы. Методы воспитания силы. Методики воспитания силовых способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей. Скоростные способности и основы методики их воспитания. Средства воспитания скоростных способностей. Методы воспитания скоростных способностей. Методики воспитания скоростных способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей. Выносливость и основы методики ее воспитания. Средства воспитания выносливости. Методы воспитания выносливости. Методика воспитания общей выносливости. Воспитание выносливости путем воздействия на анаэробные возможности человека. Особенности воспитания специфических типов выносливости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости. Гибкость и основы методики ее воспитания. Средства и методы воспитания гибкости. Методика развития гибкости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания. Средства воспитания координационных способностей. Методические подходы и методы воспитания координационных способностей. Методика совершенствования пространственной, временной и силовой точности движений. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей.

Раздел 5. Формы построения занятий в физическом воспитании (2 ч.)

Тема 7. Классификация форм занятий в физическом воспитании. Планирование в физическом воспитании (2 ч.)

Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Уроки общей физической подготовки (ОФП), уроки профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), спортивно-тренировочные уроки, методико-практические занятия. Неурочные формы занятий. Малые, крупные и соревновательные формы занятий. Перспективное планирование. Текущее планирование. Оперативное планирование. Требования к планированию в физическом воспитании. Целевая направленность педагогического процесса. Всесторонность планирования задач педагогического процесса. Конкретность планирования. Учет закономерностей физического воспитания. Методическая последовательность планирования. Документы, определяющие основную направленность и содержание учебного процесса в общеобразовательных школах. Документы, определяющие порядок организации процесса физического воспитания. Документы методического характера, в которых преимущественно отражена методика физического воспитания. Педагогический контроль. Предварительный контроль. Оперативный контроль. Текущий контроль. Этапный контроль. Итоговый контроль.

Раздел 6. Физическое воспитание детей школьного возраста (4 ч.)

Тема 8. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста (2 ч.)

Значение физической культуры в школьный период жизни. Оздоровительные задачи. Образовательные задачи. Воспитательные задачи. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Средства физического воспитания детей школьного возраста. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Особенности методики физического воспитания. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Особенности методики физического воспитания. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Особенности методики физического воспитания. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений. Формы физического воспитания в семье.

Тема 9. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста (2 ч.)

Значение физической культуры в школьный период жизни. Оздоровительные задачи. Образовательные задачи. Воспитательные задачи. Возрастные особенности физического

развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Средства физического воспитания детей школьного возраста. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Особенности методики физического воспитания. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Особенности методики физического воспитания. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Особенности методики физического воспитания. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений. Формы физического воспитания в семье.

Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (2 ч.)

Тема 10. Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки (2 ч.)

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Основное назначение ППФП. Задачи ППФП. Построение и основы методики ППФП. Средства ППФП. Формы занятий по ППФП. Планирование ППФП. Значение и задачи физического воспитания студентов. Содержание программы физического воспитания студентов. Возрастные особенности контингента обучающихся в вузе. Методические основы физического воспитания в вузе. Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях. Методика занятия со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, по адаптивной физической культуре. Формы организации физического воспитания студентов. Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста. Физическая культура в режиме трудового дня. Физическая культура в быту трудящихся. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями. Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрасте. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями. Средства физического воспитания. Формы организации занятий.

Раздел 8. Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры (2 ч.)

Тема 11. Общая характеристика оздоровительной физической культуры (2 ч.)

Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура. Специфика работы в группах ЛФК. Основы построения оздоровительной тренировки. Постепенность наращивания интенсивности и длительности нагрузок. Разнообразие применяемых средств. Систематичность занятий. Дозирование в соответствии с энергетическими затратами. Характеристика средств специально оздоровительной направленности. Ходьба. Оздоровительный бег. Плавание. Ходьба на лыжах. Езда на велосипеде. Прыжки со скакалкой. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем. Аэробика. Ритмическая гимнастика. Шейпинг. Калланетика. Аквааэробика. Дыхательная гимнастика. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (89 ч.)

Раздел 1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания. Система физического воспитания в Российской Федерации (45 ч.)

Вид СРС: Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации по вопросам включенным в модуль:

1. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе.
2. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия.

3. Система физического воспитания, ее основы.
4. Цель и задачи физического воспитания.
5. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания.
6. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.
7. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка к выполнению индивидуальных заданий по вопросам включенным в модуль:

1. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе.
2. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные

понятия.

3. Система физического воспитания, ее основы.
4. Цель и задачи физического воспитания.
5. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания.
6. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.
7. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям

Подготовка к лекционным занятиям по вопросам включенным в модуль:

1. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе.
2. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные

понятия.

3. Система физического воспитания, ее основы.
4. Цель и задачи физического воспитания.
5. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания.
6. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.
7. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовка к практическим занятиям по вопросам включенным в модуль:

1. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе.
2. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные

понятия.

3. Система физического воспитания, ее основы.
4. Цель и задачи физического воспитания.
5. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания.
6. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.
7. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

Раздел 2. Средства и методы физического воспитания. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания (44 ч.)

Вид СРС: Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации по вопросам включенным в модуль:

1. Средства физического воспитания.
2. Физические упражнения.
3. Оздоровительные силы природы.
4. Гигиенические факторы.
5. Методы физического воспитания.
6. Методы строго регламентированного упражнения.
7. Игровой метод.
8. Соревновательный метод.
9. Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании.
10. Иерархия принципов в системе физического воспитания.
11. Общеметодические принципы.
12. Принцип сознательности и активности.
13. Принцип наглядности.
14. Принцип доступности и индивидуализации.

15. Специфические принципы физического воспитания.
16. Принцип непрерывности процесса физического воспитания.
17. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха.
18. Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий.
19. Принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок.
20. Принцип циклического построения занятий.
21. Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка к выполнению индивидуальных заданий по вопросам включенным в модуль:

1. Средства физического воспитания.
2. Физические упражнения.
3. Оздоровительные силы природы.
4. Гигиенические факторы.
5. Методы физического воспитания.
6. Методы строго регламентированного упражнения.
7. Игровой метод.
8. Соревновательный метод.
9. Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании.
10. Иерархия принципов в системе физического воспитания.
11. Общеметодические принципы.
12. Принцип сознательности и активности.
13. Принцип наглядности.
14. Принцип доступности и индивидуализации.
15. Специфические принципы физического воспитания.
16. Принцип непрерывности процесса физического воспитания.
17. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха.
18. Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий.
19. Принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок.
20. Принцип циклического построения занятий.
21. Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.

Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям

Подготовка к лекционным занятиям по вопросам включенным в модуль:

1. Средства физического воспитания.
2. Физические упражнения.
3. Оздоровительные силы природы.
4. Гигиенические факторы.
5. Методы физического воспитания.
6. Методы строго регламентированного упражнения.
7. Игровой метод.
8. Соревновательный метод.
9. Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании.
10. Иерархия принципов в системе физического воспитания.
11. Общеметодические принципы.
12. Принцип сознательности и активности.
13. Принцип наглядности.
14. Принцип доступности и индивидуализации.
15. Специфические принципы физического воспитания.
16. Принцип непрерывности процесса физического воспитания.
17. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха.
18. Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий.
19. Принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок.
20. Принцип циклического построения занятий.
21. Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовка к практическим занятиям по вопросам включенным в модуль:

1. Средства физического воспитания.
2. Физические упражнения.
3. Оздоровительные силы природы.
4. Гигиенические факторы.
5. Методы физического воспитания.
6. Методы строго регламентированного упражнения.
7. Игровой метод.
8. Соревновательный метод.
9. Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании.
10. Иерархия принципов в системе физического воспитания.
11. Общеметодические принципы.
12. Принцип сознательности и активности.
13. Принцип наглядности.
14. Принцип доступности и индивидуализации.
15. Специфические принципы физического воспитания.
16. Принцип непрерывности процесса физического воспитания.
17. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха.
18. Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий.
19. Принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок.
20. Принцип циклического построения занятий.
21. Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.

Восьмой триместр (136 ч.)

Раздел 3. Основы теории и методики обучения двигательным действиям (68 ч.)

Вид СРС: Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации по вопросам включенным в модуль:

1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.
2. Основы формирования двигательного навыка.
3. Структура процесса обучения и особенности его этапов.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка к выполнению индивидуальных заданий по вопросам включенным в модуль:

1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.
2. Основы формирования двигательного навыка.
3. Структура процесса обучения и особенности его этапов.

Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям

Подготовка к лекционным занятиям по вопросам включенным в модуль:

1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.
2. Основы формирования двигательного навыка.
3. Структура процесса обучения и особенности его этапов.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовка к практическим занятиям по вопросам включенным в модуль:

1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.
2. Основы формирования двигательного навыка.
3. Структура процесса обучения и особенности его этапов.

Раздел 4. Теоретико-практические основы развития физических качеств (68 ч.)

Вид СРС: Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации

по вопросам включенным в модуль:

1. Понятие о физических качествах.
2. Сила и основы методики ее воспитания.
3. Средства воспитания силы.
4. Методы воспитания силы.

5. Методики воспитания силовых способностей.
6. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей.
7. Скоростные способности и основы методики их воспитания.
8. Средства воспитания скоростных способностей.
9. Методы воспитания скоростных способностей.
10. Методики воспитания скоростных способностей.
11. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей.
12. Выносливость и основы методики ее воспитания.
13. Средства воспитания выносливости.
14. Методы воспитания выносливости.
15. Методика воспитания общей выносливости.
16. Воспитание выносливости путем воздействия на анаэробные возможности человека.
17. Особенности воспитания специфических типов выносливости.
18. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости.
19. Гибкость и основы методики ее воспитания.
20. Средства и методы воспитания гибкости.
21. Методика развития гибкости.
22. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости.
23. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.
24. Средства воспитания координационных способностей.
25. Методические подходы и методы воспитания координационных способностей.
26. Методика совершенствования пространственной, временной и силовой точности движений.

27. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка к выполнению индивидуальных заданий по вопросам включенным в модуль:

1. Понятие о физических качествах.
2. Сила и основы методики ее воспитания.
3. Средства воспитания силы.
4. Методы воспитания силы.
5. Методики воспитания силовых способностей.
6. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей.
7. Скоростные способности и основы методики их воспитания.
8. Средства воспитания скоростных способностей.
9. Методы воспитания скоростных способностей.
10. Методики воспитания скоростных способностей.
11. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей.
12. Выносливость и основы методики ее воспитания.
13. Средства воспитания выносливости.
14. Методы воспитания выносливости.
15. Методика воспитания общей выносливости.
16. Воспитание выносливости путем воздействия на анаэробные возможности человека.
17. Особенности воспитания специфических типов выносливости.
18. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости.
19. Гибкость и основы методики ее воспитания.
20. Средства и методы воспитания гибкости.
21. Методика развития гибкости.
22. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости.

23. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.

24. Средства воспитания координационных способностей.

25. Методические подходы и методы воспитания координационных способностей.

26. Методика совершенствования пространственной, временной и силовой точности движений.

27. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей.

Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям

Подготовка к лекционным занятиям по вопросам включенным в модуль:

1. Понятие о физических качествах.

2. Сила и основы методики ее воспитания.

3. Средства воспитания силы.

4. Методы воспитания силы.

5. Методики воспитания силовых способностей.

6. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей.

7. Скоростные способности и основы методики их воспитания.

8. Средства воспитания скоростных способностей.

9. Методы воспитания скоростных способностей.

10. Методики воспитания скоростных способностей.

11. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей.

12. Выносливость и основы методики ее воспитания.

13. Средства воспитания выносливости.

14. Методы воспитания выносливости.

15. Методика воспитания общей выносливости.

16. Воспитание выносливости путем воздействия на анаэробные возможности человека.

17. Особенности воспитания специфических типов выносливости.

18. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости.

19. Гибкость и основы методики ее воспитания.

20. Средства и методы воспитания гибкости.

21. Методика развития гибкости.

22. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости.

23. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.

24. Средства воспитания координационных способностей.

25. Методические подходы и методы воспитания координационных способностей.

26. Методика совершенствования пространственной, временной и силовой точности движений.

27. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовка к практическим занятиям по вопросам включенным в модуль:

1. Понятие о физических качествах.

2. Сила и основы методики ее воспитания.

3. Средства воспитания силы.

4. Методы воспитания силы.

5. Методики воспитания силовых способностей.

6. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей.

7. Скоростные способности и основы методики их воспитания.

8. Средства воспитания скоростных способностей.

9. Методы воспитания скоростных способностей.

10. Методики воспитания скоростных способностей.

11. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей.

12. Выносливость и основы методики ее воспитания.

13. Средства воспитания выносливости.

14. Методы воспитания выносливости.

15. Методика воспитания общей выносливости.

16. Воспитание выносливости путем воздействия на анаэробные возможности человека.

17. Особенности воспитания специфических типов выносливости.

18. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости.

19. Гибкость и основы методики ее воспитания.

20. Средства и методы воспитания гибкости.

21. Методика развития гибкости.

22. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости.

23. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.

24. Средства воспитания координационных способностей.

25. Методические подходы и методы воспитания координационных способностей.

26. Методика совершенствования пространственной, временной и силовой точности движений.

27. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей.

Девятый триместр (55 ч.)

Раздел 5. Формы построения занятий в физическом воспитании (27,5 ч.)

Вид СРС: Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации

по вопросам включенным в модуль:

1. Классификация форм занятий в физическом воспитании.

2. Характеристика форм занятий физическими упражнениями.

3. Урочные формы занятий.

4. Неурочные формы занятий.

5. Планирование в физическом воспитании.

6. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании.

7. Урок – основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение.

8. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.

9. Общий план работы по физическому воспитанию.

10. Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию.

11. Поурочный рабочий (тематический) план на четверть.

12. План-конспект урока.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка к выполнению индивидуальных заданий по

вопросам включенным в модуль:

1. Классификация форм занятий в физическом воспитании.

2. Характеристика форм занятий физическими упражнениями.

3. Урочные формы занятий.

4. Неурочные формы занятий.

5. Планирование в физическом воспитании.

6. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании.

7. Урок – основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение.

8. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.

9. Общий план работы по физическому воспитанию.

10. Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию.

11. Поурочный рабочий (тематический) план на четверть.

12. План-конспект урока.

Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям

Подготовка к лекционным занятиям по вопросам включенным в модуль:

1. Классификация форм занятий в физическом воспитании.

2. Характеристика форм занятий физическими упражнениями.

3. Урочные формы занятий.

4. Неурочные формы занятий.

5. Планирование в физическом воспитании.

6. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании.

7. Урок – основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение.

8. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.

9. Общий план работы по физическому воспитанию.

10. Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию.

11. Поурочный рабочий (тематический) план на четверть.

12. План-конспект урока.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовка к практическим занятиям по вопросам включенным в модуль:

1. Классификация форм занятий в физическом воспитании.

2. Характеристика форм занятий физическими упражнениями.

3. Урочные формы занятий.

4. Неурочные формы занятий.

5. Планирование в физическом воспитании.

6. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании.

7. Урок – основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение.

8. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.

9. Общий план работы по физическому воспитанию.

10. Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию.

11. Поурочный рабочий (тематический) план на четверть.

12. План-конспект урока.

Раздел 6. Физическое воспитание детей школьного возраста (27,5 ч.)

Вид СРС: Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации по вопросам включенным в модуль:

1. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста.

2. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.

3. Средства физического воспитания детей школьного возраста.

4. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.

5. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста.

6. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста.

7. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.

8. Формы организации физического воспитания школьников.

9. Формы организации физического воспитания в школе.

10. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений.

11. Формы физического воспитания в семье.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка к выполнению индивидуальных заданий по вопросам включенным в модуль:

1. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста.

2. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.

3. Средства физического воспитания детей школьного возраста.
4. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.
5. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста.
6. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста.
7. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.
8. Формы организации физического воспитания школьников.
9. Формы организации физического воспитания в школе.
10. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений.
11. Формы физического воспитания в семье.

Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям

Подготовка к лекционным занятиям по вопросам включенным в модуль:

1. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста.
2. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.
3. Средства физического воспитания детей школьного возраста.
4. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.
5. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста.
6. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста.
7. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.
8. Формы организации физического воспитания школьников.
9. Формы организации физического воспитания в школе.
10. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений.
11. Формы физического воспитания в семье.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовка к практическим занятиям по вопросам включенным в модуль:

1. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста.
2. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.
3. Средства физического воспитания детей школьного возраста.
4. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.
5. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста.
6. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста.
7. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.
8. Формы организации физического воспитания школьников.
9. Формы организации физического воспитания в школе.
10. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений.
11. Формы физического воспитания в семье.

Одиннадцатый триместр (91 ч.)

Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (45,5 ч.)

Вид СРС: Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации по вопросам включенным в модуль:

1. Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки.
2. Построение и основы методики ППФП.
3. Физическое воспитание студенческой молодежи.
4. Значение и задачи физического воспитания студентов.
5. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности.
6. Физическая культура в режиме трудового дня.
7. Физическая культура в быту трудящихся.
8. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями.
9. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка к выполнению индивидуальных заданий по вопросам включенным в модуль:

1. Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки.
2. Построение и основы методики ППФП.
3. Физическое воспитание студенческой молодежи.
4. Значение и задачи физического воспитания студентов.
5. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности.
6. Физическая культура в режиме трудового дня.
7. Физическая культура в быту трудящихся.
8. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями.
9. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте.

Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям

Подготовка к лекционным занятиям по вопросам включенным в модуль:

1. Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки.
2. Построение и основы методики ППФП.
3. Физическое воспитание студенческой молодежи.
4. Значение и задачи физического воспитания студентов.
5. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности.
6. Физическая культура в режиме трудового дня.
7. Физическая культура в быту трудящихся.
8. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями.
9. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовка к практическим занятиям по вопросам включенным в модуль:

1. Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки.
2. Построение и основы методики ППФП.
3. Физическое воспитание студенческой молодежи.
4. Значение и задачи физического воспитания студентов.
5. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности.
6. Физическая культура в режиме трудового дня.
7. Физическая культура в быту трудящихся.
8. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями.
9. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте.

Раздел 8. Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры (45,5

ч.)

Вид СРС: Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации по вопросам включенным в модуль:

1. Общая характеристика оздоровительной физической культуры.
2. Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания.
3. Содержательные основы оздоровительной физической культуры.
4. Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры.
5. Основы построения оздоровительной тренировки.
6. Характеристика средств специально оздоровительной направленности.
7. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.
8. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка к выполнению индивидуальных заданий по вопросам включенным в модуль:

1. Общая характеристика оздоровительной физической культуры.

2. Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания.
3. Содержательные основы оздоровительной физической культуры.
4. Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры.
5. Основы построения оздоровительной тренировки.
6. Характеристика средств специально оздоровительной направленности.
7. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.
8. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.

Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям

Подготовка к лекционным занятиям по вопросам включенным в модуль:

1. Общая характеристика оздоровительной физической культуры.
2. Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания.
3. Содержательные основы оздоровительной физической культуры.
4. Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры.
5. Основы построения оздоровительной тренировки.
6. Характеристика средств специально оздоровительной направленности.
7. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.
8. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовка к практическим занятиям по вопросам включенным в модуль:

1. Общая характеристика оздоровительной физической культуры.
2. Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания.
3. Содержательные основы оздоровительной физической культуры.
4. Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры.
5. Основы построения оздоровительной тренировки.
6. Характеристика средств специально оздоровительной направленности.
7. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.
8. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

- 1 Внеклассная и внешкольная работа как предпосылка укрепления здоровья школьников
- 2 Урок физической культуры как основа формирования ценностей здорового образа жизни
- 3 Физического воспитания в России: Основные проблемы и пути совершенствования
- 4 Проектирование урока физической культуры с учетом гендерных особенностей школьников
- 5 Формирование познавательных и регулятивных универсальных учебных действий на уроках физической культуры в начальной школе
- 6 Использование национальных игр и видов спорта на уроках физической культуры
- 7 Применения развивающих образовательных технологий на уроках физической культуры
- 8 Силовая подготовка юношей старших классов на уроках физической культуры
- 9 Методические особенности развития силовых способностей детей старшего школьного возраста
- 10 Травматизм и способы его предупреждения на занятиях по физической культуре в общеобразовательных учреждениях
- 11 Развитие физических качеств по средствам круговой тренировки
- 12 Методические особенности физического воспитания детей старшего школьного возраста
- 13 Характеристика этапов обучения двигательному действию

14 Методические особенности подготовки школьников к выполнению норм и требований ВФСК ГТО

15 Формирование общекультурных функций физической культуры и спорта

16 Организационно-методические особенности физического воспитания современного школьника

17 Методические особенности соревновательного метода в физическом воспитании школьников

18 Пути повышения работоспособности школьников средствами физической культуры

19 Формы организации занятий физическими упражнениями

20 Использование круговой тренировки на уроке физической культуры в общеобразовательной школе

21 Развитие скоростно-силовых способностей у детей школьного возраста

22 Развитие двигательных способностей в процессе спортивной тренировки

23 Методические особенности игрового метода в физическом воспитании школьников

24 Методические особенности спортивной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста

25 Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом в школьном возрасте

26 Методические особенности организации занятий по физической культуре с детьми дошкольного возраста

27 Методика организации и проведения соревнований

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-6, УК-1, ПК-2, ПК-14, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-2, ПК-10, ПК-7.
2	Учебно-исследовательский модуль	УК-1, ПК-14.
3	Психолого-педагогический модуль	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4.
4	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-4, ПК-2, ОПК-3.
5	Коммуникативный модуль	ОПК-2, УК-1.
6	Предметно-технологический модуль	ПК-7, ПК-6, ПК-14.
7	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.			
Не способен Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы	В целом успешно, но бессистемно Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),	В целом успешно, но с отдельными недочетами Разрабатывает программы учебных предметов, курсов,	Способен в полном объеме Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы

дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.			
Не способен Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Способен в полном объеме Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов			
Не способен Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В целом успешно, но бессистемно Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В целом успешно, но с отдельными недочетами Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Способен в полном объеме Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			

Не способен Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но бессистемно Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Способен в полном объеме Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
---	--	---	--

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Не способен Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
---	--	---	--

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

Не способен Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с	В целом успешно, но бессистемно Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между	В целом успешно, но с отдельными недочетами Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных	Способен в полном объеме Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с
--	---	---	---

учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.			
Не способен Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В целом успешно, но бессистемно Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Способен в полном объеме Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.			
Не способен Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Способен в полном объеме Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.			
Не способен Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного	Способен в полном объеме Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в

деятельности.	профессиональной деятельности.	поведения в профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.			
Не способен Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Способен в полном объеме Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп			
ПК-10.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по физической культуре			
Не способен Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по физической культуре	В целом успешно, но бессистемно Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по физической культуре	В целом успешно, но с отдельными недочетами Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по физической культуре	Способен в полном объеме Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по физической культуре
ПК-10.2 Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в области физической культуры.			
Не способен Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в области физической культуры.	В целом успешно, но бессистемно Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в области физической культуры.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в области физической культуры.	Способен в полном объеме Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в области физической культуры.
ПК-10.3 Участвует в популяризации знаний в области физической культуры среди различных			

групп населения.			
Не способен Участвует в популяризации знаний в области физической культуры среди различных групп населения.	В целом успешно, но бессистемно Участвует в популяризации знаний в области физической культуры среди различных групп населения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Участвует в популяризации знаний в области физической культуры среди различных групп населения.	Способен в полном объеме Участвует в популяризации знаний в области физической культуры среди различных групп населения.
ПК-10.4 Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности в области физической культуры.			
Не способен Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности в области физической культуры.	В целом успешно, но бессистемно Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности в области физической культуры.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности в области физической культуры.	Способен в полном объеме Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности в области физической культуры.
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными областями			
ПК-14.1 Использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры.			
Не способен Использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры.	В целом успешно, но бессистемно Использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры.	Способен в полном объеме Использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры.
ПК-14.2 Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры.			
Не способен Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры.	В целом успешно, но бессистемно Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры.	Способен в полном объеме Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность			
ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с соответствии с требованиями ФГОС.			
Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном

Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с соответствии с требованиями ФГОС.	бессистемно Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с соответствии с требованиями ФГОС.	отдельными недочетами Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с соответствии с требованиями ФГОС.	объеме Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с соответствии с требованиями ФГОС.
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов учебной и внеучебной деятельности обучающегося, методы и формы организации спортивно-массовых мероприятий.			
Не способен Демонстрирует способы организации и оценки различных видов учебной и внеучебной деятельности обучающегося, методы и формы организации спортивно-массовых мероприятий.	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует способы организации и оценки различных видов учебной и внеучебной деятельности обучающегося, методы и формы организации спортивно-массовых мероприятий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует способы организации и оценки различных видов учебной и внеучебной деятельности обучающегося, методы и формы организации спортивно-массовых мероприятий.	Способен в полном объеме Демонстрирует способы организации и оценки различных видов учебной и внеучебной деятельности обучающегося, методы и формы организации спортивно-массовых мероприятий.
ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.			
Не способен Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Способен в полном объеме Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.			
Не способен Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	В целом успешно, но бессистемно Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	Способен в полном объеме Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки обучающихся с учетом их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей, межличностных отношений и динамики социализации личности.			
Не способен Объясняет и анализирует поступки обучающихся с учетом их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	В целом успешно, но бессистемно Объясняет и анализирует поступки обучающихся с учетом их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Объясняет и анализирует поступки обучающихся с учетом их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	Способен в полном объеме Объясняет и анализирует поступки обучающихся с учетом их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов			
ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.			
Не способен Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	Способен в полном объеме Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы по физической культуре.			
Не способен Проектирует рабочие программы по физической культуре.	В целом успешно, но бессистемно Проектирует рабочие программы по физической культуре.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Проектирует рабочие программы по физической культуре.	Способен в полном объеме Проектирует рабочие программы по физической культуре.
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам			
ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.			
Не способен Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их	В целом успешно, но бессистемно Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальных особенностей	В целом успешно, но с отдельными недочетами Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальных	Способен в полном объеме Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их

особых образовательных потребностей.	обучающихся, их особых образовательных потребностей.	особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	особых образовательных потребностей.
ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по физической культуре в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
Не способен Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по физической культуре в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по физической культуре в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по физической культуре в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по физической культуре в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.			
Не способен Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	Способен в полном объеме Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.			
Не способен Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Способен в полном объеме Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			
Не способен Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной	В целом успешно, но бессистемно Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной	В целом успешно, но с отдельными недочетами Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу	Способен в полном объеме Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой

деятельности.	и чужой мыслительной деятельности.	собственной и чужой мыслительной деятельности.	мыслительной деятельности.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			
Не способен Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но бессистемно Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Способен в полном объеме Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
Не способен Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но бессистемно Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Способен в полном объеме Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Не способен Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но бессистемно Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Способен в полном объеме Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
Не способен Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но бессистемно Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Способен в полном объеме Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
Не способен Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но бессистемно Определяет практические последствия предложенного	В целом успешно, но с отдельными недочетами Определяет практические последствия	Способен в полном объеме Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

	решения задачи.	предложенного решения задачи.	
--	-----------------	----------------------------------	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Экзамен, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-14.1, ПК-14.2)

1. Раскрыть сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе
2. Раскрыть особенности теории и методики физической культуры как учебной дисциплины, ее основные понятия
3. Раскрыть основы системы физического воспитания
4. Раскрыть цель и задачи физического воспитания
5. Описать общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания
6. Раскрыть связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания
7. Описать технологию воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту
8. Охарактеризовать средства физического воспитания
9. Охарактеризовать физические упражнения как средство физического воспитания
10. Охарактеризовать оздоровительные силы природы как средство физического воспитания
11. Охарактеризовать гигиенические факторы как средство физического воспитания
12. Охарактеризовать методы физического воспитания
13. Охарактеризовать метод строго регламентированного упражнения
14. Охарактеризовать игровой метод
15. Охарактеризовать соревновательный метод
16. Описать общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании
17. Описать иерархию принципов в системе физического воспитания
18. Раскрыть содержание общеметодических принципов физического воспитания
19. Раскрыть содержание принципа сознательности и активности
20. Раскрыть содержание принципа наглядности
21. Раскрыть содержание принципа доступности и индивидуализации
22. Охарактеризовать специфические принципы физического воспитания
23. Раскрыть содержание принципа непрерывности процесса физического воспитания
24. Раскрыть содержание принципа системного чередования нагрузок и отдыха
25. Раскрыть содержание принципа постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий
26. Раскрыть содержание принципа адаптированного сбалансирования динамики нагрузок
27. Раскрыть содержание принципа циклического построения занятий
28. Раскрыть содержание принципа возрастной адекватности направлений физического воспитания
29. Дать общую характеристику теории и методики физического воспитания
30. Охарактеризовать средства и методы физического воспитания

Девятый триместр (Экзамен, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3)

1. Охарактеризовать двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании

2. Описать основы формирования двигательного навыка
 3. Раскрыть структуру процесса обучения и особенности его этапов
 4. Охарактеризовать понятие о физических качествах
 5. Раскрыть основы методики воспитания силы
 6. Охарактеризовать средства и методы воспитания силы
 7. Описать методики воспитания силовых способностей
 8. Охарактеризовать контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей
 9. Раскрыть основы методики воспитания скоростных способностей
 10. Охарактеризовать средства и методы воспитания скоростных способностей
 11. Охарактеризовать методы воспитания скоростных способностей
 12. Описать методики воспитания скоростных способностей
 13. Охарактеризовать контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей
 14. Раскрыть основы методики воспитания выносливости
 15. Охарактеризовать средства и методы воспитания выносливости
 16. Описать методику воспитания общей выносливости
 17. Описать особенности воспитания специфических типов выносливости
 18. Охарактеризовать контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости
 19. Раскрыть основы методики воспитания гибкости
 20. Охарактеризовать средства и методы воспитания гибкости
 21. Описать методику развития гибкости
 22. Охарактеризовать контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости
 23. Раскрыть основы методики воспитания двигательно-координационных способностей
 24. Охарактеризовать средства и методы воспитания координационных способностей
 25. Описать методические подходы и методы воспитания координационных способностей
 26. Описать методику совершенствования пространственной, временной и силовой точности движений
 27. Охарактеризовать контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей
 28. Дать характеристику формам занятий физическими упражнениями
 29. Раскрыть содержание урочных форм занятий
 30. Раскрыть содержание неурочных форм занятий
 31. Раскрыть особенности планирования в физическом воспитании
 32. Раскрыть возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста
 33. Охарактеризовать средства физического воспитания детей школьного возраста
 34. Раскрыть особенности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем
- Одиннадцатый триместр (Экзамен, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3, ПК-10.4)**
1. Описать особенности классификации форм занятий в физическом воспитании
 2. Дать характеристику формам занятий физическими упражнениями
 3. Раскрыть содержание урочных форм занятий
 4. Раскрыть содержание неурочных форм занятий
 5. Раскрыть особенности планирования в физическом воспитании
 6. Раскрыть особенности содержания педагогического контроля и учета в физическом воспитании
 7. Охарактеризовать «урок» как основную форму организации занятий физическими упражнениями и его построение
 8. Раскрыть особенности профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры

9. Охарактеризовать общий план работы по физическому воспитанию
10. Описать поурочный рабочий (тематический) план на четверть
11. Описать годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию
12. Описать план-конспект урока
13. Раскрыть социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста
14. Раскрыть возрастание особенностей физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста
15. Охарактеризовать средства физического воспитания детей школьного возраста
16. Раскрыть особенности физического воспитания детей младшего школьного возраста
17. Раскрыть особенности физического воспитания детей среднего школьного возраста
18. Раскрыть особенности физического воспитания детей старшего школьного возраста
19. Раскрыть особенности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем
20. Охарактеризовать формы организации физического воспитания школьников
21. Охарактеризовать формы организации физического воспитания в школе
22. Охарактеризовать формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений
23. Охарактеризовать формы физического воспитания в семье
24. Раскрыть назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки
25. Описать особенности построения и основы методики ППФП
26. Раскрыть особенности физического воспитания студенческой молодежи
27. Раскрыть значение и задачи физического воспитания студентов
28. Раскрыть особенности физического воспитания в основной период трудовой деятельности
29. Охарактеризовать физическую культуру в режиме трудового дня
30. Раскрыть особенности организации физической культуры в быту трудящихся
31. Раскрыть особенности контроля за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями
32. Раскрыть особенности физического воспитания в пожилом и старшем возрасте
33. Дать общую характеристику оздоровительной физической культуры
34. Раскрыть особенности оздоровительной направленности как важнейшего принципа системы физического воспитания
35. Раскрыть содержательные основы оздоровительной физической культуры
36. Раскрыть теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры
37. Раскрыть основы построения оздоровительной тренировки
38. Охарактеризовать средства специально оздоровительной направленности
39. Охарактеризовать физкультурно-оздоровительные методики и системы
40. Описать особенности оценки состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированности компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;

- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>

2. Шиндина, И. В. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие / И. В. Шиндина, Е. А. Шуняева ; Мордовский государственный педагогический институт. - Саранск, 2015. Текст : электронный: <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/469>.

Дополнительная литература

1. Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учебное пособие / Ю.И. Евсеев. – 9-е изд., стер. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 448 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591>

2. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие : [16+] / О.П. Кокоулина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 144 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>

3. Кузнецов, В. С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. С. Кузнецов, Ж. К. Холодов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 204 с.

4. Прокофьев, А.И. Тестовые задания по теории и методике физической культуры и спорта : учебное пособие : [16+] / А.И. Прокофьев ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 129 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272253>

5. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 10-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 479 с.

6. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : учебное пособие : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945>

7. Шиндина, И. В. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] : учеб. пособие / И. В. Шиндина, Е. А. Шуняева ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. - 222 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.infosport.ru/press/fkvot> - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка

2. <http://lib.sportedu.ru/press/> - Методология физической культуры

3. <http://medistochnik.ru> - Лечебная физкультура и массаж

4. <http://www.afkonline.ru/about.html> - Адаптивная физическая культура

5. <http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm> - Формы обучения в современных условиях

6. <http://www.shkola-press.ru> - Физическая культура в школе

7. <https://portalpedagoga.ru/> - Портал педагога

8. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

9. <https://www.fizkulturaiysport.ru> - Теория и методика физического воспитания и спорта

10. <http://www.uroki.net/> - Методическая помощь для учителей, директоров, завучей средних школ, лицеев, гимназий.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины «Теория и методика физической культуры» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 Б, № 302).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, интерактивный экран, компьютер, документ-камера, гарнитура, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – № 48751616 от 05.07.2011 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15 А, № 107).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клав., мышь, коврик, проектор, интерактивный экран, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – № 48751616 от 05.07.2011 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.